

115年臺南市學校環境教育推動成果

實施學校	臺南市立後甲國中	實施年級	三年級
課程名稱	親水近海，探索海洋休閒活動	實施日期	2026.5.18- 2026.05.29
教學目標	1. 具備基本自救及救人的觀念與技能（如著衣游泳、浮具製作、岸上救生）。 2. 正確辨識安全水域與開放水域範圍，評估環境風險，降低意外發生的風險。 3. 體驗在地近海（漁光島月牙灣）的自然環境，規劃安全的海洋休閒活動，並透過風帆挑戰建立勇於探索與永續學習的能力。		
對應設施 類型	☐ 能源設施：_____。 （如：太陽能板、電力監控、省電燈具等） ☒ 環境設施： <u>校園游泳池（水域自救訓練區）、漁光島月牙灣海洋生態與水域場域</u> （如：雨水回收系統、生態池、落葉堆肥區等） ☐ 其他：_____。		
課程 實施方式	1. 使用設施： 利用校園游泳池進行水域自救與救人技巧訓練，並延伸至臺南在地開放水域「漁光島月牙灣」進行海洋生態觀察與風帆器材實務操作。 2. 學生互動方式： (1)校內池培力：學生著衣下水操作仰漂、水母漂及立泳；演練「叫叫伸拋划」岸上救生與自製浮具工具營救溺者。 (2)開放水域實地體驗：學生至漁光島月牙灣觀察海浪、潮汐與海岸地形，學習判別安全水域範圍；在專業教練引導下操作風帆器材，親身體驗海洋休閒與自然的互動。		
成果描述 與 減碳效益	1. 共計 100 位學生、8 位教師及 8 位家長參與，結合臺南市風帆協會 5 位專業師資進行協作教學。 2. 全體九年級參與學生皆掌握基本水域自救技能與開放水域安全判別能力。 3. 減碳與永續效益：透過走出校園的無動力海洋休閒運動（風帆）體驗，引導學生認識海洋環境與永續親水觀念，培養低碳、無痕的戶外休閒生活型態，深化對在地海洋生態與永續家園的認同感。		

實施者心得	水域安全不應僅限於封閉的泳池教學，而是要帶領學生走入真實的開放水域。透過校內自救技能培訓與漁光島月牙灣的實地風帆操作，學生從原本對開放水域的恐懼轉為主動評估風險與遵守安全規範。結合在地自然的戶外教學，比單純課堂講授更能落實環境教育與生命教育。	
學習者心得	甲生：以前覺得去海邊很危險，但這次在漁光島經過教練講解潮汐與海浪，並實際操縱風帆後，我學會了如何判斷安全水域。穿著衣服下水游泳的體驗也很特別，讓我真正掌握了遇到突發狀況時的自救技巧。 乙生：原來利用身邊常見的物品就能製作救生浮具，而且「叫叫伸拋划」的口訣在實作後變得很容易理解。風帆活動完全依靠風力與海洋力量，讓體會到人與自然和諧共存的重要性，未來我也會選擇更友善環境的戶外活動。	
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)		
	文字說明：利用校園游泳池進行水域自救與救人技巧訓練	文字說明：利用校園游泳池進行水域自救與救人技巧訓練



文字說明：在專業教練引導下操作風帆器材，親身體驗海洋休閒與自然的互動



文字說明：在專業教練引導下操作風帆器材，親身體驗海洋休閒與自然的互動