有關十二年國教各領域課程綱要（含議題教育）與哲學教育相關之內涵

國家教育研究院

114 年 2 月 25 日

十二年國民基本教育課程綱要《總綱》係以哲學為基礎而開展，基本理念中的「自發」強調人是學習的主體，透過「互動」來認識外在的事物，最後達成「共好」的倫理觀。課程目標中的「 啟發生命潛能」，主張「培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習」；核心素養 A2 及 A3 項目中，包含「具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養」、「發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力」等等，總綱中的這些論述，均與哲學教育息息相關，這些論述亦轉化至相關領域/科目課程綱要學習重點及議題教育實質內涵當中。

以下盤整十二年國民基本教育相關領域/科目課程綱要、議題教育與哲學教育相關之內容，包含生活課程、綜合、社會與科技等領域學習重點及人權、品德與生命等議題教育實質內涵，供教學現場進行哲學教育融入及課程轉化時參考，說明如下：

一、生活課程

學習內容主題	學習內容
A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。
C.生活事物特性的探究與創新應用	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
E.生活規範的實踐與省思	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

二、綜合活動領域

（一）國民小學教育階段

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
1.自我與生涯發展	d.尊重與珍惜生命	第二學習階段	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
				Ad-II-2 正向思考的策略。
		第三學習階段	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
				Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
				Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
				Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。

（二）國民中學教育階段

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
1.自我與生涯發展	d.尊重與珍惜生命	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
			輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
			輔 Da-IV-2 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
		1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。
			家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。
			童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。
			輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。
			輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。

（三）高中學習階段-普通型高級中等學校必修課程-生命教育科

類別	項目	學習表現	學習內容
A.哲學思考	a.思考素養	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。
			生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。
			生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。

			生 Aa-V-4 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。
	b. 後設思考	生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。
B. 人學探索	a. 人的特質與人性觀	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。
	b. 人的主體性與自我觀	生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。
			生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。
C. 終極關懷	a. 哲學與生命意義、生死關懷與實踐	生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	生 Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。
			生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。
			生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。
			生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。
	b. 終極信念與宗教	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。
			生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。
D. 價值思辨	a. 道德哲學的素養及其應用	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。
			生 Da-V-2 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。
			生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。

			生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。
			生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。
	b. 生活美學的省思	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。
			生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。
			生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。
E. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養	生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。	生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。
			生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。
	b. 人格統整與靈性修養	生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。
			生 Eb-V-2 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。

（四）高中學習階段-普通型高級中等學校加深加廣選修課程-生命教育科「思考：智慧的啟航」

類別	項目	學習表現	學習內容
A. 思考與謬誤	a.思考的重要性	思 1a-V-1 能了解思考素養的重要性。	思 Aa-V-1 適當的思考情意與態度。
			思 Aa-V-2 人生重大抉擇與良好的思考素養的關係。
			思 Aa-V-3 未經充分思考的衝動做出錯誤判斷的實例。
			思 Aa-V-4 思考素養與人生觀。
			思 Aa-V-5 知識、真理與思考素養。
			思 Aa-V-6 健全人際關係、增進個人與思考素養。
			思 Aa-V-7 知識與價值判斷與思考素養。
	b.偏見與謬誤	思 1b-V-1 能夠避免偏見與錯謬誤對思考的負面影響及其所帶來的困擾。	思 Ab-V-1 直覺與判斷。
			思 Ab-V-2 各種偏見與謬誤形式及實例。
			思 Ab-V-3 資訊的來源與有限性。
			思 Ab-V-4 妨礙思考的各種偏見與謬誤。
B. 論證與思辨	a.邏輯推理	思 2a-V-1 能夠分析論證結構並且說明論證的	思 Ba-V-1 演繹論證與歸納論證。 思 Ba-V-2 論證結構與有效論證。

		有效性。 思 2a-V-2 能夠掌握基本思考規則。	思 Ba-V-3 常見的有效論證形式，如：肯定前件的推論形式、假言三段論等。 思 Ba-V-4 常見的無效論證形式，如：否定前件的推論形式、換質不換位的推論形式等。 思 Ba-V-5 三段論的形式與其他推論規則。
C.事實與價值	a.事實辨認	思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。 思 3a-V-2 具備區分「真假」與「對錯」的能力。	思 Ca-V-1 證據與推論的關係。 思 Ca-V-2 報導事實的侷限性。 思 Ca-V-3 概念的內涵與外延。 思 Ca-V-4 了解事實與真相必須考慮的各個面向。 思 Ca-V-5 歧義與含混。 思 Ca-V-6 世界觀的改變與事實的關係。 思 Ca-V-7 事實判斷與價值判斷。
	b.價值分析	思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。 思 3b-V-2 具備解決價值觀衝突的素養。	思 Cb-V-1 理論描述事實包含價值的判斷。 思 Cb-V-2 價值判斷的重要特徵。 思 Cb-V-3 公共議題的多面向特徵。 思 Cb-V-4 表面衝突與價值觀的衝突。
D.情意與態度	a.思考的情意與態度	思 4a-V-1 具有追求客觀真理的熱情與勇氣，了解自己的立場與客觀真理之異同。 思 4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	思 Da-V-1 立場不必中立，態度必須公正的情意與態度。 思 Da-V-2 追求客觀真理的熱情與堅持真理的勇氣。 思 Da-V-3 成見和預設。 思 Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 思 Da-V-5 情緒性的攻擊語言及其傷害。 思 Da-V-6 忠實傳達的重要性：避免因扭曲造成誤解。 思 Da-V-7 開放心靈的重要性。

三、社會領域

（一）國小社會

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段

A.互動與關聯	a. 個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道 德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
	c.權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公 權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
	e.科技與社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。

D.選擇與責任	a.價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

（二）歷史

1.國民中學

主題	項目	條目
N.古代文化的遺產	a.多元並立的古代文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
O.近代世界的變革	a.近代歐洲的興起	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

2.普通型高級中等學校

主題	項目	條目
K.臺灣與世界		歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？
L.歐洲文化與現代世界	a.古代文化與基督教傳統	歷 La-V-1 神話與哲學。 歷 La-V-2 中古基督教世界。 歷 La-V-3 文藝復興。
	b.個人、自由、理性	歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。 歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。 歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。
M.文化的交會與多元世界的發展	a.伊斯蘭與世界	歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。
	b.西方與世界	歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。 歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。 歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展。

（二）公民與社會

1.國民中學

主題	項目	條目
A.公民身分認同及社群	a.公民身分	公 Aa-IV-1 什麼是公民？
		公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
	d.人性尊嚴	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

	與普世人權	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
B.社會生活的組織及制度	a.個人、家庭與部落	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
		公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
		公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？
		公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
		公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
	c.規範、秩序與控制	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？
		公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
		公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
D.民主社會的理想及現實	a.公平正義	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
		公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？
	b.社會安全	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？
		公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
	e.科技發展	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
		公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
		【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？

2.普通型高級中等學校

主題	項目	條目
A.公民身分認同及社群	a.公民身分	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？
		公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？

		【延伸探究】為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？
	d.人性尊嚴與普世人權	公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（包括聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？
		公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？
B.社會生活的組織及制度	c.規範、秩序與控制	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？
		公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？
		【延伸探究】就我國而言，既有性別文化規範如何影響個人追求自我實現？性別文化規範和性騷擾、性暴力或性別霸凌的關係為何？
D.民主社會的理想及現實	a.公平正義	公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？
		公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？
		公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？
		【延伸探究】民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？
	b.社會安全	公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？
		公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？
		【延伸探究】全民健保如何能確保國民享有合理的醫療資源，但又能避免資源濫用？
	e.科技發展	公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？
		公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？
		【延伸探究】為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？

四、科技領域

（一）資訊科技

1. 國民中學

主題	學習內容	說明
資訊科技與人類社會	八年級 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	- 網路成癮。 - 網路交友。 - 網路言論之法律責任。 - 網路霸凌。 - 網路詐欺。 - 網路駭客。 - 網路使用的倫理規範。
	九年級 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	- 資訊科技對食衣住行之影響與衝擊。 - 常見資訊產業的特性與種類。

2. 普通型高中

主題	學習內容	說明
資訊科技與人類社會	資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 資 H-V-2 個人資料的保護。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。	- 數位作品的合理引用與編輯原則。 - 數位作品的授權。 - 資訊科技（如網路、社交媒體、巨量資料、行動裝置、網路銀行與政府等）對個人隱私之影響。 - 資訊科技對個人隱私的保護方法。 - 資訊科技對各種行業、人類文明、社會變遷之影響與可能的衝擊。 - 資訊科技的未來發展對人類社會的影響。

（二）生活科技

1.國民中學

主題	學習內容	說明
科技與社會	七年級 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 - 日常生活科技產品使用	- 科技與個人、家庭生活的關係，

	與社會的互動關係。	並透過實例介紹科技產品使用與社會互動的可能關係，如：利用手機進行網路購物等。
	八年級 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 - 科技發展對人類社會、自然環境的正負面影響。	- 針對一項或多項科技發展進行介紹，並引導學生思考其對於人類社會、自然環境的正負面影響，如航太科技發展等。
	九年級 生 S-IV-3 科技議題的探究。 - 近代科技議題與其對未來人類社會、自然環境的影響。 - 個人在科技社會中 所扮演的角色，及應有的正向作為。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 - 常見科技產業特性與職業種類。 - 科技與工程相關產業的發展對社會的影響。	- 針對一項或多項科技議題進行介紹，並引導學生思考其對於未來人類社會、自然環境的影響，如核能發電廠的興建議題等。 - 面對科技議題時，個人應該扮演何種角色，及應該有哪些正向作為。 - 日常生活中常見的科技產業之重要特性，及相關的職業種類之特色。 - 日常生活中常見的科技與工程產業之發展現況，以及其對於社會的可 能影響。

2.普通型高中

主題	學習內容	說明
科技與社會	生 S-V-1 工程科技議題的探究。 - 科技與工程相關產業與職業介紹。 - 科技、工程與社會議題的探究及省思。	- 科技與工程的相關產業與職業，並透過具體實例以讓學生有更深入的認識與理解。 - 透過科技議題以引導學生思考科技、 工程與社會間的互動關係。

五、人權教育

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校

人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。

	權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。

六、品德教育

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。	品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。
品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
品德關鍵議題	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	品 U4 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全

	涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	球行動。 品 U5 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護。
品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 U6 同理接納與包容欣賞。 品 U7 批判反思與理性論辯。 品 U8 問題解決與創新發展。 品 U9 知行合一與精益求精。

七、生命教育

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。
人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。
終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	生 U3 發展人生哲學、生死學的基本素養，探索宗教與終極關懷的關係，深化個人的終極信念。 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
價值思辨	生 E6 從日常生活中	生 J5 覺察生活中的各種	生 U5 覺察生活與公共事

	培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。
靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。 生 U7 培養在日常生活中提升靈性的各種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。