【一-2-4-3】

高雄市政府教育局109學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高雄市立明華國民中學辦理
【高雄市社會領域歷史教學讀書會】實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）高雄市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與方案規畫

歷史學在每個時代的意義是有所差異的，所以學習歷史的方式也應隨著時代而改變，為了讓歷史教師能掌握並思索歷史學在近數十年如何改變，歷史教學讀書會於 107 學年度開始特聘請東吳大學歷史系教授林慈淑老師，帶領教師們透過歷史學專業書籍的研讀，促使教師自我挑戰歷史教學思維的觀念。在未來一年的規劃，主要是以美國史丹佛大學瑪格麗特·傑克斯教育與榮譽歷史講座教授 Sam Wineburg 所著一書《歷史思維與其他不自然的舉動：導向歷史教育的未來》（Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past）為主要的讀本，透過研讀教師可以思考一種不同的歷史教學方式，教導學生批判性地閱讀史料，以及幫助教師提問出關於歷史證據性質的深入問題。

長久以來，許多國家的歷史教導之構成，是讓學生精通一套事先製作完成、關於過去的敘事。一位大學史家會創作一個國族歷史的敘事性闡述，這份敘事會獲得政府權威的核准，然後交至教師和孩子的手中。面對 108 新課綱以「素養」為核心來思考國民教育課程的發展，舊的教學已經無法讓孩子面對未來多變的世界，此次新的歷史課綱將「探究與實作」納入課程中，此提供讓教學發生改變的空間，促使教師有機會稍稍擺脫習慣的「傳授灌輸」並帶領學生朝向探究。

職是之故，教師如何解構教科書背後的後設認知，如何以違反常理的角

度閱讀史料，如何掌握史料中被刪減之處、邊緣之處，進而提出關鍵問題找到最豐富的證據，即是未來歷史教學中教師所需具備的教學技能。為培養教師此專業能力，經由每次的教科書分析以及資料提問設計的共備練習，以鍛鍊教師更敏銳的思考力，提出關於歷史證據性質的深入問題，提升學生的閱讀素養，培養其歷史思維能力。

三、目的

（一）提供教師專業對話的空間與時間。

（二）提升教師們歷史教學的品質。

（三）建立一個有關歷史教學「學習社群」的基礎。

（四）增進教師專業能力，並提供教師專業成長機會。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：高雄市政府教育局

（三）承辦單位：高雄市立明華國民中學

五、讀歷史・玩歷史?探究與教學設計工作坊相關事宜

（一）場次說明

1. 上午場次由林慈淑教授帶領大家研讀 Sam Wineburg 所著一書《歷史思維與其他不自然的舉動：導向歷史教育的未來》，期許教師能在歷史學與歷史教學之間對話，在教學過程中能不斷充實歷史學的新知，進而在教學方法上有所突破與創新。
2. 下午場次規劃一是偵破教科書，作為教學文本的教科書，教師如何分析教科書掌握其意圖，如何熟練進入教科書文本，察覺教科書那些地方是可以進行探究的問題點。二是教案設計與教學，由林慈淑教授帶領教師們仔細精讀資料，引導教師如何進行探究式教案的教學，讓教師落實探究式教學的可能。

（二）研習日期：109 年 9 月 19 日、10 月 24 日、11 月 14 日、12 月 5 日，110 年 3 月 13 日、4 月 17 日、5 月 22 日、6 月 19 日共 8 日。因分上、下午場次進行，共 16 場次，每場次 3 小時，共 48 小時。

（三）研習地點：高雄市立明華國中第二會議室。

（四）研習時數：

1. 參與全程課程研習者，核發 48 小時研習時數，其餘者按參與情形，覈實發給研習時數。
2. 參加研習活動之教師給予公假登記，每場全程參與者得補休半日（課務自理）。

（五）報名方式：請參加人員於每場次研習一個禮拜前，至全國教師在職進修資訊網上網完成報名手續，網址：http://inservice.nknu.edu.tw/。

（六）活動聯絡人：明華國中社會領域教師　黃麗蓉

（O）07-5502001 轉 743

e-mail:lijung0207@gmail.com

六、參加對象與人數

（一）本市各公私立高中職、國民中學（含完中附設國中部、國立附屬中學）。

（二）南部縣市有意願參與的社會科教師。

（三）每場次限額 30 位。

七、研習內容

場次	時間		講題	講座
第一場	109 年 9 月 19 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第二場	109 年 9 月 19 日（六）	14：00-17：00	偵破教科書—近代歐洲	
第三場	109 年 10 月 17 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第四場	109 年 10 月 17 日（六）	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第五場	109 年 11 月 14 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第六場	109 年 11 月 14 日（六）	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第七場	109 年 12 月 5 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第八場	109 年 12 月 5 日（六）	14：00-17：00	偵破教科書—現代世界局勢	

第九場	110 年 3 月 13 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第十場	110 年 3 月 13 日（六）	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第十一場	110 年 4 月 17 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第十二場	110 年 4 月 17 日（六）	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第十三場	110 年 5 月 22 日（六）	09：30-12：30	歷史學相關書籍與資料研讀	林慈淑教授
第十四場	110 年 5 月 22 日（六）	14：00-17：00	偵破教科書—現代世界局勢	
第十五場	110 年 6 月 12 日（六）	09：30-12：30	教案實作工作坊	林慈淑教授 教案研發教師
第十六場	110 年 6 月 12 日（六）	14：00-17：00		

九、預期成效

課程綱要的實踐須透過層層轉化實踐，從課程設計、教材設計、教法設計到學習設計等多層次轉化，引導出預期的學生學習表現。在臺灣教師倚賴教科書教學的脈絡情境中，教科書設計無疑是轉化實踐的重要關卡，其次在學校層級的校本課程設計，以及教師的教材教法設計，皆須關注素養導向的課程與教學如何被理解與落實。有鑑於此，歷史教學讀書會將焦點放在透過歷史學專業書籍的研讀，促使教師自我挑戰歷史教學思維的觀念，思考何謂歷史素養，理解素養導向的教材設計要領，進而展現出實作的案例。

然而，普遍來說歷史知識是教科書較為著重的部分，且臺灣教科書喜採超然客觀的第三人稱來敘述事件，而非以學習者為直接述說的對象，加上少以核心問題引導歷史概念的學習方式，較難讓學習者產生認知及情感的投入。因此，教師要進行所謂素養導向的教學設計勢必先偵破目前的教科書，解構教科書的背後論述，以及尋找適切的資料，如日記、書信、傳單、演說詞、專著、研究報告等素材，透過問問題架設學習鷹架，讓學生在學習歷史內容的同時，有運用不同證據進行佐證或比較的經驗，藉此拓展評價解釋、分析比較的能力，並增進歷史理解。

經由歷史讀書會的共備學習，教師將有能力將教科書的內容進行轉化，鋪陳脈絡、搭設鷹架、設計橋段，讓學生在學習過程中不再是一個「旁觀者」，

而是投身問題情境並承擔一定任務的「當局者」，學習去思考過去是如何轉變為歷史，養成歷史思考的慣習與經驗，開始學習自己做歷史。

十、獎勵：承辦有功人員，依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

十一、本計畫經核定後施行。

附件一

讀歷史·玩歷史?探究與教學設計工作坊課程規劃表

場次	時間		講題	講座
第一場	109 年 9 月 19 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第二場	109 年 9 月 19 日 (六)	14：00-17：00	偵破教科書—近代歐洲	
第三場	109 年 10 月 24 日 (六)	09：30-12：30	《歷史思考大未來》 × 探究歷史教學工作坊	林慈淑教授
第四場	109 年 10 月 24 日 (六)	14：00-17：00		
第五場	109 年 11 月 14 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第六場	109 年 11 月 14 日 (六)	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第七場	109 年 12 月 5 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第八場	109 年 12 月 5 日 (六)	14：00-17：00	偵破教科書—現代世界局勢	
第九場	110 年 3 月 13 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第十場	110 年 3 月 13 日 (六)	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第十一場	110 年 4 月 17 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第十二場	110 年 4 月 17 日 (六)	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	
第十三場	110 年 5 月 22 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第十四場	110 年 5 月 22 日 (六)	14：00-17：00	偵破教科書—現代世界局勢	
第十五場	110 年 6 月 19 日 (六)	09：30-12：30	歷史學書籍研讀與議題討論	林慈淑教授
第十六場	110 年 6 月 19 日 (六)	14：00-17：00	1.資料要如何放回時空脈絡思考 2.該問什麼樣的問題	